**Программа по профориентации**

**внеурочной деятельности 6 класс**

**«Моя профессия – мой выбор»**

**Введение**

Профессия в сознании человека нередко связана с судьбой, с жизненным предназначением. Для того чтобы выбрать профессию, человек должен обладать значительным объемом информации: знать целый мир профессий, предмет цели труда, уметь выделять, понимать основные требования профессии к человеку, как и где, получить выбранную профессию, перспективы профессионального роста.

Особое место в профессиональном самоопределении молодежи занимает профориентационная работа общеобразовательной школы. Ее смысл заключается в том, чтобы помочь детям и их родителям правильно и своевременно сориентироваться в мире современных профессий и не ошибиться в выборе будущего. Важную роль в процессе профессионального самоопределения играет и начальная школа, призванная заложить в ребенке фундамент основных инструментов изменения себя как субъекта учебной и профессиональной деятельности. Она призвана, начиная с младших классов психологически готовить к труду, выявляя их индивидуальные склонности и способности, развивать представления о мире существующих профессий.

 На совместном заседании государственного совета и комиссии, по модернизации и технологическому развитию экономики России, состоявшемся 31 августа 2011года, на самом высоком государственном уровне, в контексте реформы профессионального образования, поднят вопрос повышения престижа рабочих профессий. Также однократно в выступлениях президента РФ В.В. Путина упоминается о создании благоприятной базы для профессионального самоопределения, тем самым формируется социальный заказ на личность, готовую к жизни.

 С переводом на национальную образовательную инициативу «Наша новая школа», которая требует таких качеств личности как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни, следует уделять огромное внимание подготовке личности, готовой в жизни в конкурентном мире. Все эти навыки формируются с детства.

 Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

**Пояснительная записка**

Программа предназначена для работы в системе дополнительного образования для учащихся 11-13 лет 6 класс

Мир профессий широк и многообразен. Некоторые профессии перестают быть актуальными, востребованными, появляется множество новых профессий, расширяются функции существующих. Порой бывает непросто самостоятельно разобраться в этом быстро изменяющемся мире, и задача этой программы:

  •  помочь школьникам сориентироваться в сложном мире труда;

  •  расширить имеющиеся представления о мире профессий;

  •  соотнести свои индивидуальные особенности с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия;

**Цель программы** **«Моя профессия – мой выбор»** является формирование адекватного представления воспитанников о своем профессиональном потенциале; ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии; осознанный самостоятельный выбор профиля обучения, профессиональное самоопределение после окончания основной школы, а также формирование социально-трудовых компетенций.

Программа «Моя профессия – мой выбор» реализуется в течение учебного года два раза в месяц.

**А. Отличительные особенности данной программы**

Позволяет повысить интенсивность процесса профориентации, усилить интерес к выбору профессии, обогатить представления о мире профессий; активизировать самостоятельную деятельность; приобрести необходимый опыт коммуникации в области делового общения.

**Б. Методы обучения**

Курс рассчитан на восемнадцать часов и состоит из специальных бесед, упражнений и игр, экскурсий которые позволяют участникам получить представление о мире профессий и научиться самостоятельно принимать решения, планировать свой профессиональный путь.

**В. Возможность применения полученных знаний на практике**

Полученные знания позволят вам расширить представление о себе, своих способностях и возможностях, помогут эффективно решать проблемы выбора профессии, планирования профессиональной деятельности.

 **Задачи:**

1. Обогащать представление воспитанников о мире профессии;
2. Выявить интересы, склонности и способности;
3. Развивать у воспитанников свойства личности, необходимых для самостоятельной трудовой деятельности, честности, предприимчивости;
4. Стимулировать размышления детей о собственных перспективах личностного и профессионального самоопределения;
5. Формировать представления о реальном применении полученных знаний, умений, навыков в выборной сфере деятельности;

6.Развивать социально-трудовые навыки и профессиональную зрелость.

**Ожидаемые результаты:**

Приобретение воспитанниками знаний:

* о видах профессий;
* об учебных заведениях, предоставляющих возможность получения профессии;
* о повышении квалификации и профессионального роста;
* о состоянии рынка труда.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  № | Наименование разделов | Количество часов |
| Теория | Практика | Всего |
| 1 | Вводное занятие.Что такое профессия? | 1 |  | 1 |
| 2 | Викторина «Мир профессии» | 1 |  | 1 |
| 3 | Профессии, которые нас окружают | 2 |  | 2 |
| 4 | Профессии народного хозяйства, их классификация | 3 | 3 | 6 |
| 5 | Анкетирование «Моя будущая профессия». | 1 |  | 1 |
| 6 | Экскурсия в столовую. Знакомство с профессией повара. |  | 1 | 1 |
| 7 | Экскурсия на почту. Знакомство с профессией почтальона. |  | 1 | 1 |
| 8 | Знакомство с профессией библиотекаря. |  | 2 | 2 |
| 9 | Экскурсия в магазин. Знакомство с профессией продавца. |  | 2 | 2 |
| 10 | Знакомство с профессией столяра, плотника. |  | 2 | 2 |
| 11 | Экскурсия в ФАП. Знакомство с профессиями: фельдшер, терапевт, медсестра. |  | 2 | 2 |
| 12 | Как правильно сделать выбор? Беседа психолога. | 2 |  | 2 |
| 13 | Человек и профессия | 5 | 5 | 10 |
| 14 | Анкетирование «Мой выбор». | 1 |  | 1 |
| 15 | Итоговое занятие.  | 1 |  | 1 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Всего: | 17 | 18 | 35 |

**Методы достижения поставленной цели**

1. Тематические беседы.
2. Ролевые игры.
3. Экскурсии на предприятия.
4. Анкетирование.

**Содержание программы**

* В разделе «Мир профессий» воспитанники подробно знакомятся с деятельностью доступных для них профессий через работу со СМИ, беседы, экскурсии на предприятия. Выявляют свои склонности и увлечения в трудовом плане.

Узнают, как избежать безработицы, как трудоустроиться, не имея образования; узнают об условиях поступления на работу.

* В разделе «Беседа с психологом» воспитанники в тактичной форме узнают о своих возможностях в выборе профессии, о значении характера и склонностей в выборе профессии.

**Требования к ЗУНам:**

* Иметь представление о мире доступных для них профессий;
* Сделать адекватный профессиональный выбор;
* Сознательно стремиться продолжить обучение по выбранной специальности.

**Предполагаемый результат**

 Формирование у воспитанника профессиональной Я – концепции, нахождение в профессиональном личностного смысла, развитие профессионального сознания и самосознания, обретение профессиональной идентичности, готовности к самостоятельному решению своих проблем, т.е. готовности к самоопределению.

**Литература**

3. Журнал “Воспитание школьника” № 1,  № 10, 2007,  №9, 2006.

1. кн. «Технология. Профориентация. Тесты» И.П. Арефьева.
2. кн. «Профессиональное самоопределение учащихся» А.А. Васева.
3. кн. «Как обучать профессии учащихся с нарушением интеллекта» Г.Т. Кулишовой.
4. кн. «Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников» Н.С. Пряжникова.
5. Энциклопедия «Выбор профессии».

**Календарно - тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  № | Наименование разделов | Количество часов |
| Теория | Практика | Всего |
| 1 | ***Вводное занятие.******Что такое профессия?*** | 1 |  | 1 |
| 2 | ***Викторина «Мир профессии»*** | 1 |  | 1 |
| 3,4 | ***Профессии, которые нас окружают*** | 2 |  | 2 |
| 5-12 | **Профессии народного хозяйства, их классификация** | **4** | **4** | **8** |
| 5,6 | Понятия о профессии и специальности | 1 | 1 | 2 |
| 7,8 | Общий обзор классификации профессий | 1 | 1 | 2 |
| 9,10 | Типы, классы, отделы и группы профессий | 1 | 1 | 2 |
| 11,12 | Формула профессии | 1 | 1 | 2 |
| 13 | Анкетирование «Моя будущая профессия». |  | *1* | 1 |
| 14 | Экскурсия в столовую. Знакомство с профессией повара. |  | *1* | 1 |
| 15 | Экскурсия на почту. Знакомство с профессией почтальона. |  | *1* | 1 |
| 16,17 | Знакомство с профессией библиотекаря. |  | *2* | 2 |
| 18,19 | Экскурсия в магазин. Знакомство с профессией продавца. |  | *2* | 2 |
| 20,21 | Знакомство с профессией столяра, плотника. |  | *2* | 2 |
| 22,23 | Экскурсия в ФАП. Знакомство с профессиями: фельдшер, терапевт, медсестра. |  | *2* | 2 |
| 244 | Как правильно сделать выбор? Беседа психолога. | 1 |  | 1 |
|  | **Человек и профессия** | **4** | **5** | **9** |
| 25 | Требования профессии к человеку |  |  |  |
| 26 | Способности и профессиональная пригодность |  |  |  |
| 27 | Интересы и склонности |  |  |  |
| 28 | Внимание  |  |  |  |
| 29 | Память  |  |  |  |
| 30 | Мышление  |  |  |  |
| 31 | Воображение |  |  |  |
| 32 | Координация движений |  |  |  |
| 33 | Характер  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 34 | Анкетирование «Мой выбор». | 1 |  | 1 |
| 35 | Итоговое занятие.  | 1 |  | 1 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Всего: | 15 | 20 | 35 |