

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Секачёвская основная школа городского округа город Михайловка Волгоградской области»

Протокол
заседания педагогического совета школы

№5

от 13.05.2022 г

Всего членов: 8 чел.

Присутствовали: 8 чел.

Алексеева О.В. – учитель
Березнева Л.Г. – учитель
Кирюшина Т.А. – учитель
Литвинова Д.Ю. – учитель
Медведева Н.В. – учитель
Рожнов А.Я. – учитель
Саранцева Т.В. – учитель
Юдаева В.Д. – директор школы

Повестка дня:

1. Рассмотрение программы комплексной профилактики и коррекции девиантного поведения подростков

По данному вопросу выступила Кирюшина Татьяна Александровна. Она рассказала об актуальности проблемы девиантного поведения среди несовершеннолетних. Рассказала о возможных причинах возникновения у подростков такого типа поведения.

Татьяна Александровна познакомила с разработанной программой профилактики девиантного поведения несовершеннолетних. С основными целями и задачами программы.

Решили:

1. Принять в работу программу комплексной профилактики и коррекции девиантного поведения подростков.

Проголосовали: «единогласно»

Председатель:

Юдаева

/Юдаева В.Д./

Секретарь:

Саранцева

/Саранцева Т.В./



Поведение является совокупностью конкретных, в данный момент протекающих деятельностей. Отклоняющимся (девиантным) поведением принято называть социальное поведение, не соответствующее установившимся в данном обществе нормам (И.А. Невский). Известный социолог И.С. Кон уточняет определение девиантного поведения, рассматривая его как систему поступков, отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой нормы, будь то нормы психического здоровья, права, культуры и морали. В соответствии с концепцией адаптивного поведения любая девиация приводит к нарушениям адаптации (психической, социальной, социально-психологической, средовой.).

Под отклонениями в поведении детей и подростков понимаются такие его особенности, которые не только обращают на себя внимание, но истораживают. Эти особенности поведения не только свидетельствуют об отклонениях от общепринятых норм, требований, но и несут в себе зачатки, истоки будущих проступков, нарушений нравственных, социальных, правовых норм, требований закона, представляют собой потенциальную угрозу субъекту поведения, развитию его личности, окружающим его людям, обществу в целом.

Данная программа направлена на профилактику и предупреждение отклоняющегося поведения у подростков

Существующие в стране социальные проблемы - наркомания, агрессивность, бродяжничество, алкоголизм и т.д., заставляют задуматься о том, как уберечь подростков от подобного будущего.

Актуальность данной темы продиктована тем, что комплекс проблем, существующих сегодня способствует стойкому проявлению у детей-подростков социальной неустойчивости и девиаций в поведении.

Подростковый кризис не всегда протекает без осложнений, и даже при нормальном течении требует от взрослых пристального внимания. Поэтому задача педагогов помочь подростку, научить его правильно оценивать ситуацию и реагировать на нее. Многие согласятся, что проводить профилактику намного проще, чем впоследствии пытаться что-то изменить.

Перемены, происходящие в нашем обществе, сегодня с особой остротой обозначили проблему помощи детям и подросткам с отклоняющимся поведением и разработку действенной системы мер профилактики и реабилитации этой группы молодежи. Поиск эффективности мер социальной профилактики предполагает определение сущности понятия "отклоняющееся поведение", его видов, факторов, влияющих на накопление отклоняющегося потенциала обучающихся, причин отклоняющегося поведения Детей и подростков, а также роли образовательных институтов в решении задач предупреждения отклонений в поведении.

Отклоняющимся (девиантным) поведением принято называть социальное поведение, не соответствующее установившимся в данном обществе нормам. И. С. Кон уточняет определение Девиантного поведения, рассматривая его как систему поступков, Отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой нормы, Будь то нормы психического здоровья, права, культуры и морали.

Существующая на сегодня система мер профилактики девиантного поведения неэффективна.

Причины:

- приоритет учебных задач перед задачами воспитания в работе с детьми и подростками в образовательном учреждении;
- низкая доступность конкретных технологий профилактической Работы для практических работников;
- осуществление помощи "трудным" преимущественно педагогами -энтузиастами;

· бессистемность и непоследовательность в реализации мер профилактики и реабилитации.

Для того чтобы меры профилактики были более эффективными, необходимо создание следующих условий:

· выявление адекватности применяемых мер профилактики на основе данных социально-педагогического мониторинга;

· научно-методическое оснащение процесса взаимодействия

Школы, семьи и других социальных институтов по организации

Работы с детьми с отклоняющимся поведением.

Девиантное поведение подразделяется на две категории:

1. Поведение, отклоняющееся от норм психологического здоровья,

Подразумевающее наличие явной или скрытой психопатологии (патологическое).

2. Антисоциальное поведение, нарушающее какие-то социальные,

Культурные и особенно правовые нормы.

Отклонения в поведении детей и подростков могут быть обусловлены

Следующими причинами:

· социально-педагогической запущенностью, когда дети или подростки ведут себя неправильно в силу своей невоспитанности,

Сложившихся негативных стереотипов поведения, отсутствия у них

Необходимых позитивных знаний, умений и навыков;

· глубоким психологическим дискомфортом, вызванным неблагополучием семейных отношений, отрицательным психологическим микроклиматом в семье, систематическими

Учебными неудачами, несложившимися взаимоотношениями

Со сверстниками в коллективе группы, неправильным (несправедливым, грубым) отношением к нему со стороны родителей, педагогов, сверстников;

· отклонениями в состоянии психологического и физического здоровья и развития, возрастными кризисами, акцентуациями характера и другими причинами физиологического и психоневрологического свойства;

· отсутствием условий для самовыражения, незанятостью полезными

видами деятельности, отсутствием позитивных и значимых социальных и личностных жизненных целей и планов;

· безнадзорностью, отрицательным влиянием окружающей среды

И развивающейся на этой основе социально-психологической дезадаптацией, смещением социальных и личностных ценностей с позитивных на негативные.