

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Секачёвская основная школа  
городского округа город Михайловка Волгоградской области»

Протокол

заседания методического объединения школы

№3

от 06.05.2022 г

Всего членов: 8 чел.

Присутствовали: 8 чел.

Алексеева О.В. – учитель

Березнева Л.Г. – учитель

Кирюшина Т.А. – учитель

Литвинова Д.Ю. – учитель

Медведева Н.В. – учитель

Рожнов А.Я. – учитель

Саранцева Т.В. – учитель

Юдаева В.Д. – директор школы

Повестка дня:

1. «Как учителю работать с неуспевающим учеником: теория и практика рефлексивно-деятельностного подхода».

По данному вопросу выступила директор школы Юдаева В.Д.. Она рассказала о признаках отставания, основных способах обнаружения отставаний, учащихся на уроке.

Валентина Дмитриевна сказала, что помимо формулировки «учащийся плохо учится», педагоги и родители используют и другие жалобы, такие как «учащийся лениться», «учащийся рассеян», «учащийся неуправляем». Таким образом, педагоги и родители, обращаясь за консультацией, пытаются указать на причину возникающей неуспеваемости ребенка.

Юдаева В.Д. рассказала о мерах предупреждения неуспеваемости учащегося и о профилактике неуспеваемости, о «наиболее вероятные причины», которые, могут быть и другие, сугубо индивидуальные. Их можно обнаружить, используя профессионализм и искреннюю заинтересованность. . И помочь ребенку эффективно возможно, лишь устраняя истинную причину неблагополучия.

Решили:

1. Принять к сведению актуальность проблемы профилактики неуспеваемости в школе, необходимость корректировки тем самообразования, более широкому использованию методов индивидуального обучения, оказания помощи неуспевающим.

2. Обратить внимание на профилактику типичных причин неуспеваемости, присущих определенным возрастным группам:

- в начальных классах сосредоточить усилия на всемерном развитии у учащихся навыков учебно - познавательной деятельности и работоспособности;
- в средних классах, развивая указанные для младших школьников навыки, повысить требовательность, сделать акцент на формировании у учащихся сознательной дисциплины, ответственного отношения к учению;
- сконцентрировать внимание на повышение эффективности преподавания, особенно русского языка, литературного чтения и математики, так как от степени овладения ими зависит успеваемость по многим предметам.

3. Продолжить работу по выявлению и учёту специфических для школы причин отставания во всех классах, их устранению и профилактики.

Проголосовали: «единогласно»

Директор школы:  /Юдаева В.Д./

Секретарь МО:  /Кiryushina Т.А./



«Как учителю работать с неуспевающим учеником: теория и практика  
рефлексивно-деятельностного подхода»

Специалисты отмечают, что негативные изменения экологической и социальноэкономической ситуации в стране ухудшают соматическое и нервно-психическое здоровье подростков, а в условиях интенсификации обучения и перегруженности образовательных программ значительно возрастает число неуспевающих.

Однако никак нельзя сбрасывать со счёта и социально-психологический фактор неуспеваемости. Ведь учащийся обучается в коллективе, в котором постоянно происходит подкрепляемое оценками педагогов сравнение подростков между собой. Неуспевающий учащийся выставляется как бы на «обозрение» сверстников и практически ежедневно переживает ситуацию неуспеха. Всё это, естественно не способствует его личностному становлению и развитию. Становится очевидным, что часть вины за такое большое количество двоечников ложится на наши плечи, плечи педагогов.

Ещё древние мудрецы говорили: «Увидеть и понять проблему – наполовину решить её, если же не видишь проблему, это значит, что она в тебе самом». Актуальная проблема начинающих педагогов – «не потерять», «не упустить» учащихся с низкими учебными возможностями.

Для этого, впрочем, как всегда с учётом нашей профессии, необходимо ответить как минимум на три вопроса: Кого учить? Чему учить? Как учить?

Признаки отставания – начало неуспеваемости учащихся:

1. Учащийся не может сказать, в чем трудности задачи, наметить план ее решения, решить задачу самостоятельно, указать, что получено нового в результате ее решения. Учащийся не может ответить на вопрос по тексту, сказать, что нового он из него узнал. Эти признаки могут быть обнаружены при решении задач, чтении текстов и слушании объяснения учителя.
2. Учащийся не задает вопросов по существу изучаемого материала, не делает попыток найти и не читает дополнительных к учебнику источников. Эти признаки проявляются при решении задач, восприятии текстов, в те моменты, когда педагог рекомендует литературу для чтения.
3. Учащийся не активен и отвлекается в те моменты урока, когда идет поиск, требуется напряжение мысли, преодоление трудностей. Эти признаки могут быть замечены при решении задач, при восприятии объяснения учителя, в ситуации выбора по желанию задания для самостоятельной работы.
4. Учащийся не реагирует эмоционально (мимикой, жестами) на успех и неудачи, не может дать оценки своей работе, не контролирует себя.
5. Учащийся не может объяснить цель выполняемого им упражнения, сказать, на какое правило оно дано, не выполняет предписаний правила, пропускает действия, путает их порядок, не может

проверить полученные результат и ход работы. Эти признаки проявляются при выполнении упражнений, а также при выполнении действий в составе более сложной деятельности.

6. Учащийся не может воспроизвести определения понятий, формул, доказательств, не может, излагая систему понятий, отойти от готового текста; не понимает текста, построенного на изученной системе понятий. Эти признаки проявляются при постановке учащимся соответствующих вопросов.

В данном случае указаны не те признаки, по которым делаются выводы об учащемся, а те, которые сигнализируют о том, на какого учащегося и на какие его действия надо обратить внимание в ходе обучения, с тем, чтобы предупредить развивающуюся неуспеваемость.

Основные способы обнаружения отставаний учащихся на уроке:

- наблюдения за реакциями учащихся на трудности в работе, на успехи и неудачи;
- как учащийся реагирует на вопросы преподавателя и его требования сформулировать то или иное положение;
- как выполняет обучающие самостоятельные работы в группе.

При проведении самостоятельных работ преподаватель получает материал для суждения, как о результатах деятельности, так и о ходе ее протекания. Он наблюдает за работой учащихся, выслушивает и отвечает на их вопросы, иногда помогает.

Основные признаки неуспеваемости учащихся

1. Наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умениях, которые не позволяют охарактеризовать существенные элементы изучаемых понятий, законов, теорий, а также осуществить необходимые практические действия.
2. Наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности, снижающих темп работы настолько, что учащийся не может за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений и навыков.

Недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий учащемуся проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения.

Оптимальная система мер по оказанию помощи неуспевающему учащемуся:

1. Помощь в планировании учебной деятельности (планирование выполнения минимума упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устранению типичных ошибок и пр.).
2. Дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности.
3. Стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуаций успеха, побуждение к активному труду и др.).
4. Контроль за учебной деятельностью (более частый опрос учащегося, проверка всех домашних заданий, активизация самоконтроля в учебной деятельности и др.).
5. Различные формы взаимопомощи.
6. Дополнительные занятия с учащимся.

Помимо формулировки «учащийся плохо учится», педагоги и родители используют и другие жалобы, типа «учащийся лениться», «учащийся рассеян», «учащийся неуправляем». Таким образом, педагоги и родители, обращаясь за консультацией к психологу, пытаются указать на причину возникающей неуспеваемости ребенка. Ниже приведены наиболее вероятные психологические причины, лежащие в основе таких жалоб.

«Учащийся ленится». Учащиеся, которые, по мнению педагога или родителей, учатся хуже своих способностей.

Наиболее вероятные психологические причины: нарушение учебной мотивации; повышенная тревожность (мотивация избегания неуспеха); нарушение отношений с педагогом; общая замедленность темпа деятельности.

«Учащийся рассеян». Учащиеся проявляют высокую учебную активность, но делают это неэффективно, так как результат активности низкий. Торопятся, отвечают не подумав, стараются сделать хорошо, но либо что-нибудь забывают, либо делают не то, что задает преподаватель; неаккуратные записи в тетрадях, беспорядок на столе и в портфеле.

Невнимательность, часами сидит за уроками, все время о чем-то мечтает, иногда не может ответить, хотя дома учил.

Наиболее вероятные психологические причины: несформированность организации деятельности; повышенная тревожность; неудовлетворенная потребность во внимании (как следствие - уход в фантазирование); СДВГ.

«Учащийся неуправляем». Жалобы педагогов и родителей связаны не столько со сферой учения, сколько с поведением. Такие дети не способны или не желают выполнять общие правила поведения в колледже. Не реагирует на замечания, мешает проводить уроки, паясничает, эмоционально неустойчив. Чрезмерная подвижность, суетливость, легкая возбудимость.

Наиболее вероятные психологические причины: избалованность; низкая произвольность психических процессов; не реализованная демонстративность (повышенная потребность во внимании); повышенная энергетика.