

Ресурсная карта школы

Профиль компетенций		Курсы	Статьи	Вебинары	Прочее
Цифровые компетенции педагога		<ul style="list-style-type: none"> – «Базовые цифровые компетенции учителя» – «Как начать преподавать дистанционно» – «Цифровая грамотность: базовый курс по развитию компетенций XXI века» – «Онлайн-технологии в обучении» – «Цифровизация образования: цифровые технологии в обучении» – «Цифровые инструменты и сервисы для учителя» – «Цифровая педагогика» – «Безопасность в интернете» 	<ul style="list-style-type: none"> – «Око за око, Zoom за Zoom: как защититься от троллей в популярном онлайн-сервисе» – «Минпросвещения разработало нормы профессиональной этики преподавателей в соцсетях» – «Как составить учебное расписание в дистанционной школе?» – «Решаем проблемы онлайн-уроков» – «Как провести онлайн-урок: сравниваем 8 сервисов для трансляций» – «Как провести онлайн-урок: подготовка» – «Как провести онлайн-урок: во время урока» – «Как провести онлайн-урок: подводим итоги» – «Как сделать родителя союзником в дистанционном обучении?» – «Учителя делятся опытом дистанционной работы» – «Как удержать внимание учеников во время онлайн-урока: советы нейropsychолога» – «Как преподавать новый материал на дистанционном обучении в школе» – «Главные ошибки учителя при переходе на дистанционное обучение» – «Как провести удаленное занятие: четыре сценария Яндекс.Учебника» – «Трудности дистанционного обучения и как с ними справиться» – «Как онлайн-образование может изменить мир» «Цифровые компетенции учителя как субъекта образовательной деятельности в его индивидуальной траектории развития» 	<ul style="list-style-type: none"> – «Цифровое образование (2019 г.)» – «Цифровое образование(2020 г.)» – «Цифровой этикет: как правильно общаться в интернете с коллегами, учениками и родителями» – «Споры в социальных сетях: как себя правильно вести» – «Родительское собрание и педсовет в дистанционном режиме: организация и проведение» – «Что нужно знать педагогу и его ученикам о цифровой безопасности?» – «Опасности в социальных сетях: как не попасться на уловки мошенников?» – «Кибербезопасность: правила для ученика и учителя» – «Быть начеку в Сети. Основы кибербезопасности» – «Цифровая безопасность в условиях дистанционного обучения» – «Использование образовательных сервисов Яндекса в условиях дистанционного обучения» – «Рекомендации по обучению в дистанционном формате на примере Яндекс.Учебника» – «Как учителю провести видеурок: рекомендации на примере Яндекс.Учебник» – Пакет вебинаров по дистанционному обучению 	<ul style="list-style-type: none"> – Путеводитель по цифровым инструментам для учителя – Конференция «Цифровые инструменты в работе педагога (видеозапись)» – Онлайн-конференция «Кибербезопасность в школе» – Методичка «Дистанционное обучение» – Онлайн—инструменты на службе учителя математики – Сборник практических мастер-классов «Современные технологии на службе учителя» – Веб-мастерские «Цифровая трансформация школы» – Исследование «Цифровая грамотность Российских педагогов» – Блог «Всё о смешанном обучении: новости, лайфхаки, образовательные технологии, опыт учителей, советы и методическая поддержка»
Компетенции успешного современного	Анализ своих действий	<ul style="list-style-type: none"> – Курс "Базовые цифровые компетенции учителя" 	<ul style="list-style-type: none"> – Как учить, чтобы дети успешно осваивали учебную программу – Учебная аналитика: типы и способы применения 	<ul style="list-style-type: none"> – Учебная аналитика на службе у учителя – Возможности учебной аналитики с использованием компьютера в работе учителя 	<ul style="list-style-type: none"> – Материалы семинара Аналитика обучения: маршрут в будущее – Выпуск EduTech Аналитика обучения: маршрут в будущее?

енного учител я			<ul style="list-style-type: none"> – Самоанализ деятельности учителя как основа управления процессом обучения 	<ul style="list-style-type: none"> – "Сервисы WEB 2.0 в образовательной деятельности" – Компьютерное оценивание письменного ответа в свободной форме 	<ul style="list-style-type: none"> – Книга Google Apps для образования
Ориентация на результат	<ul style="list-style-type: none"> – Оцен ивание для обучения 		<ul style="list-style-type: none"> – 10 необычных способов проверить знания – Как научить ребенка ставить цели – Развиваем навык целеполагания в младших классах – Как ставить цели в обучении – Критерии успешности обучения учащихся общеобразовательных школ – Современные формы и методы оценивания образовательных результатов школьников – 15 простых способов сделать класс красивым, а учёбу действительно интересной – Как научить ставить цели? 	<ul style="list-style-type: none"> – Повышение результативности обучения с помощью методики развития эмоционального интеллекта детей 	<ul style="list-style-type: none"> – Презентация Образовательные результаты: понятие, функции, требования – Конференция ММСО-2019. Как оценивать результаты образования? – Презентация Я иду на урок физики: целеполагание – Видеолекция Активная оценка: для тех, кто верит в лучшее образование
Умение сотрудничать с коллегами	<ul style="list-style-type: none"> – Права учителя – Эмоциональное выгорание у педагогов 		<ul style="list-style-type: none"> – Зачем учителям сотрудничать друг с другом – Как организовать совместную работу учителей – Первый шаг к сотрудничеству учителей — найти тему, которая всех объединяет – Сотрудничество классного руководителя и учителей-предметников в целях повышения качества образования – Сплочение педагогического коллектива – Межличностный конфликт в школе: учитель против учителя – Совместная работа учителей: по команде или в команде? – 7 главных причин участвовать в конкурсах для учителей – Формирование культуры сотрудничества участников образовательного процесса – Научить учителя делиться опытом – Обмен знаниями между учителями средних школ: факторы, влияющие на его интенсивность 	<ul style="list-style-type: none"> – Психологический климат в коллективе педагогов. Как отстаивать свои границы и уважать чужие 	<ul style="list-style-type: none"> – Семинар Совместная деятельность учителей в среде МЭШ
Умение формировать развивающую среду для учеников	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие универсальных учебных действий в младших классах 		<ul style="list-style-type: none"> – 7 способов повысить вовлеченность в урок – Перевернутый класс: преимущества и недостатки – Как помочь ученику правильно прочитать и понять задание – Развиваем регулятивные навыки – Метод Сократа в обучении 	<ul style="list-style-type: none"> – Смешанное обучение в начальной школе: модель «ротация станций» – Визуализация в образовании. Инструменты и приёмы, возможности и ограничения – Проектная деятельность школьников. Технологии организации командной работы в классе 	

			<ul style="list-style-type: none"> – 12 способов сделать школьный урок интересным – 12 легких способов мотивировать учеников – Долой скучные тетради! Что даёт детям интерактивная тетрадь (и как её сделать) 		
	Индивидуальный подход к каждому ученику	<ul style="list-style-type: none"> – Создание в школе индивидуальной образовательной траектории ученика 	<ul style="list-style-type: none"> – Ребенок с дислексией: как учить и помогать – Как давать эффективную обратную связь – Как начать использовать формирующее оценивание? – Что такое теория множественного интеллекта и как ее использовать в обучении – Пять шагов к пониманию эмоций – Психолого-педагогические основы реализации индивидуального подхода к младшим школьникам – Персонализация начального школьного образования с использованием электронных образовательных ресурсов 	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование и развитие индивидуальности современного ребенка 	
	Умение создавать в классе здоровую атмосферу	<ul style="list-style-type: none"> – Работа с трудным поведением: принципы и инструменты – Конфликты и травля в школьной среде – "Современное образовательное пространство и управление классом" 	<ul style="list-style-type: none"> – Как давать эффективную обратную связь – В классе новенький. Как помочь ребенку адаптироваться в новом коллективе – Простая техника, чтобы бороться со стрессом учеников – Проектирование комфортной и безопасной образовательной среды современной школы – Как завоевать доверие учеников и не потерять авторитет – Как рэп-уроки помогают создать доверительную атмосферу в классе – 5 способов создать позитивную атмосферу в классе – Комфортная психологическая атмосфера на уроке — основное условие формирования и развития личности 	<ul style="list-style-type: none"> – Как помочь адаптироваться первоклассникам 	<ul style="list-style-type: none"> – Семинар-практикум для педагогов Создание атмосферы психологической поддержки в классе
Компетенции учителя по формированию функциональной	Способность формировать у учеников глобальные компетенции	<ul style="list-style-type: none"> – «Функциональная грамотность: развиваем в школе» 		<ul style="list-style-type: none"> – Оценка сформированности глобальных компетенций 	<ul style="list-style-type: none"> – Круглый стол — «Глобальные компетенции как компонент функциональной грамотности» – Банк заданий и методические материалы по глобальным компетенциям
	Способность формировать у учеников	<ul style="list-style-type: none"> – «Функциональная грамотность: развиваем в школе» 	<ul style="list-style-type: none"> – «Методики развития креативности» – «18 средств для развития креативного мышления у детей и взрослых» 	<ul style="list-style-type: none"> – «Креативность как образовательный результат» 	<ul style="list-style-type: none"> – Круглый стол – «Креативное мышление» – Круглый стол

ной грамотности учеников	креативное мышление	развиваем в школе»	– «Креативные методики в педагогической практике»	– «Развиваем креативное мышление на уроках обществознания»	– «Развитие креативного мышления в образовательном процессе» – Банк заданий и методические материалы по креативному мышлению – Воркшоп — «Летняя всероссийская выездная школа педагогов и директоров. Воркшоп от школы креативного мышления ИКРА «Проектирование уроков: как упаковать материал в активный формат изучения предмета с помощью «Школьного Конструктора опыта» – Конференция — «Креативные методики в педагогической практике»
	Способность формировать у учеников математическую грамотность	– «Функциональная грамотность: развиваем в школе»		– «Формирование математической грамотности (на примере работы с текстовой задачей)» – «Формирование функциональной грамотности младших школьников (математическая область)» – «Формирование математической грамотности школьников на уроках математики и во внеурочное время» – «Математическая грамотность. Разговор с экспертом» – «Формирование основ функциональной математической грамотности младших школьников» – «Формируем функциональную математическую грамотность: решаем текстовые задачи» – «Формируем математическую грамотность на уроках математики»	– Круглый стол «Математическая грамотность: особенности формирования и диагностики» – Банк заданий и методические материалы по математической грамотности – Банк заданий по математической грамотности для учеников 1 класса – Банк заданий по математической грамотности для учеников 2 класса – Банк заданий по математической грамотности для учеников 3 класса – Банк заданий по математической грамотности для учеников 4 класса
	Способность формировать у учеников финансовую грамотность	«Функциональная грамотность: развиваем в школе»		– «Особенности преподавания финансовой грамотности в классах младшей школы» – «Обучение финансовой грамотности детей и молодежи: эффективные методики и возможности их использования»	– Круглые столы – «Развитие инструментария для формирования и оценки функциональной грамотности (на примере финансовой грамотности)» – Задания – Банк заданий и методические материалы по финансовой грамотности

				<ul style="list-style-type: none"> – «Инструменты диагностики и оценки функциональной финансовой грамотности» – «Реализация обучения школьников функциональной финансовой грамотности» – «Игры по финансовой грамотности на уроках математики в 1–4 классах» – «Новый электронный УМК Российского учебника по Финансовой грамотности на ЛЕСТА» 	<ul style="list-style-type: none"> – Банк межпредметных заданий и задач по финансовой грамотности – Проект «Финансовый год» (разработки занятий по финансовой грамотности) – Банк методических разработок по финансовой грамотности – Методические материалы по финансовой грамотности для общеобразовательных организаций – Видеоконференция: «Обучение финансовой грамотности в онлайн формате, использование игропрактики и кейс технологии» – Открытые уроки по финансовой грамотности
Способность формировать у учеников читательскую грамотность	<ul style="list-style-type: none"> – «Функциональная грамотность: развиваем в школе» – Курс для школьников 1–4 классов по работе с информацией в Яндекс.Учебнике – «Развитие познавательных УУД в младших классах» 	<ul style="list-style-type: none"> – «Как и зачем развивать у детей читательскую грамотность» – «Как научить ребёнка пересказывать текст: 8 простых шагов» – «Читать научился, а понимать — нет: 6 способов это исправить» 	<ul style="list-style-type: none"> – «Читательская грамотность как интегративный компонент функциональной грамотности младшего школьника: формирование и оценивание» – «Читательская грамотность младшего школьника: всё ли мы знаем о том, как формировать и оценивать?» – «Формирование читательской грамотности на уроках географии» – «Читательская грамотность. Элитарная привилегия посвящённых или полезная привычка» – «Формирование читательской грамотности у обучающихся в начальной школе» 	<ul style="list-style-type: none"> – Круглые столы – «Читательская грамотность» – «Как различить оценку и формирование читательской грамотности» – «Психологические приемы работы над пониманием текста» – Задания – Банк заданий и методические материалы по читательской грамотности – Банк заданий по читательской грамотности для учеников 1 класса – Банк заданий по читательской грамотности для учеников 2 класса – Банк заданий по читательской грамотности для учеников 3 класса – Банк заданий по читательской грамотности для учеников 4 класса 	
Способность формировать у учеников естественно — научную грамотность	<ul style="list-style-type: none"> – «Функциональная грамотность: развиваем в школе» 		<ul style="list-style-type: none"> – «Достижение метапредметных результатов и формирование естественно-научной грамотности» – «Экологическая культура как неотъемлемый компонент естественно-научной грамотности» – «Формирование естественно-научной грамотности обучающихся» 	<ul style="list-style-type: none"> – Круглые столы – «Интерактивные задания по естествознанию в международных исследованиях PISA и TIMSS» – Банк заданий и методические материалы по естественно-научной грамотности 	

				<ul style="list-style-type: none"> – «Формирование естественно-научной грамотности на уроках химии» – «Формирование естественнонаучной грамотности обучающихся на уроках биологии. 5 класс» – «Формирование функциональной грамотности младших школьников. Предметная область - естествознание» 	
Работа с трудным поведением	Реагирование на проявления трудного поведения	– Работа с трудным поведением: принципы и инструменты	<ul style="list-style-type: none"> – «У меня украли карандаши»: почему дети воруют и как справиться с этим в классе – «Про травлю» – «Злость — это нормально!»: как справиться с детской агрессией» – «Людмила Петрановская: 'Ребенку важно попробовать врать, без этого нет развития'» 		<p>Видео</p> <ul style="list-style-type: none"> – Травля – Ябедничество – Агрессия – СДВГ – Активный отказ от выполнения заданий – Пассивный отказ от выполнения заданий – Обман – Воровство – Сексуализированное поведение
	Выстраивание стратегии работы с трудным поведением		<ul style="list-style-type: none"> – «Джек и Великан, или на чем строятся отношения взрослых и детей» – «Как правильно хвалить ребенка (и что бывает, если этого не делать)» – «Связь прямая и обратная» 		
	Анализ причин трудного поведения		<ul style="list-style-type: none"> – «Как работать с «трудными» подростками?» – «Джек и Великан, или на чем строятся отношения взрослых и детей» – «А нормальные дети от него страдают»: что делать, если в классе учится трудный ребёнок» – «Напуганные дети делают пугающие вещи» 		<p>Видеолекции</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Кратко о том, как устроен мозг»
	Выявление трудного поведения	– Конфликты и травля в школьной среде	<ul style="list-style-type: none"> – «Рискованное поведение подростков» – «Чем мозг ребёнка отличается от взрослого?» – «Напуганные дети делают пугающие вещи» 		<p>Видеолекции</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Кратко о том, как устроен мозг» – «Это не трудные дети, это дети, которым трудно»
	Анализ своей работы с трудным поведением		<ul style="list-style-type: none"> – «Джек и Великан, или на чем строятся отношения взрослых и детей» – «А нормальные дети от него страдают»: что делать, если в классе учится трудный ребёнок» 		<ul style="list-style-type: none"> – «Трудные подростки. Границы. Карантин» – «Границы ответственности учителя»